

ПРОБЛЕМА, ТЕМА ИССЛЕДОВАНИЯ

Исследование начинается с определения **проблемы**. Любая проблема состоит из требований и условий. **Требования проблемы** – это желаемая, предполагаемая, идеальная ситуация. **Условия проблемы** – это реальная, имеющаяся в наличии, существующая ситуация. Разница между существующей и желаемой ситуациями, несоответствие между предполагаемым и действительным и порождает проблему. **Формулировка проблемы** является результатом осознания проблемной ситуации, ядром которой выступает противоречие между потребностями общества, человека и имеющимися средствами её удовлетворения. Известный немецкий ученый Ф.Содди утверждал: «Проблема, надлежащим образом поставленная, более чем наполовину решена».

Когда и почему возникает проблема? Как правило, ее появление связано с тем, что существующее научное знание уже не позволяет решать новые задачи, познавать новые явления, открывать ранее неизвестные факты или выявлять несовершенство прежних способов объяснения, признанных фактов и эмпирических закономерностей.

Правильная постановка и ясная формулировка новых проблем в исследовании очень важны. Она определяет стратегию исследования, направление научного поиска.

Тема – ракурс, в котором рассматривается проблема. Часто говорят, что выбор темы – залог успеха, но для многих это является весьма трудным этапом. Часто учащиеся выбирают слишком масштабные или сложные темы. Такие темы могут оказаться непосильными для их раскрытия в рамках учебного исследования. Возможен и такой случай, когда учащийся в силу тех или иных причин выбирает тему, давно ставшую «общим местом» или являющуюся «неизвестной землей» лишь для еще не вполне осведомленного начинающего исследователя.

Чтобы облегчить процесс выбора темы, попытаемся выделить **основные требования**:

* Тема должна быть актуальной и представлять интерес для учащегося не только на данный, текущий момент, но и вписываться в общую перспективу профессионального развития ученика, т.е. иметь непосредственное отношение к предварительно выбранной им будущей профессиональной области.

* Выбор темы должен быть обоюдно мотивирован интересом к ней и ученика, и педагога. Это происходит тогда, когда сам научный руководитель занят исследовательской работой и в рамках избранной им сферы выделяет требующую разработки область для изучения ее учеником.

* Тема также должна быть реализуема, иметь практическое решение той или иной задачи, чтобы использовать полученные данные в различных видах деятельности. Это значит, что по выбранной теме должны быть доступны оборудование и литература.

Не менее важно с самого начала **правильно сформулировать тему**. Ведь тема – это своего рода визитная карточка исследования. Тема должна быть сформулирована по возможности лаконично, а используемые при ее формулировке понятия должны быть логически взаимосвязаны. Вследствие этой причины очень ответственным этапом в подготовке исследования становится этап обоснования актуальности темы.

Актуальность и практическая значимость темы. Обосновать актуальность – значит объяснить необходимость изучения данной темы в контексте общего процесса научного познания. Определение актуальности исследования – обязательное требование к любой работе. Актуальность может состоять в необходимости получения новых данных и необходимости проверки новых методов и т.п. Освещение актуальности, как и формулировка темы, не должно быть многословным. Не нужно начинать ее описание издалека. Одной страницы, чтобы показать главное, вполне достаточно. Профессор В.В.Краевский считает: «Исследование можно считать актуальным в том случае, если сама тема актуальна в двух отношениях:

- во-первых, её изучение отвечает насущной потребности практики;
- во-вторых, полученные результаты заполняют пробел в науке, которая в настоящее время не располагает средствами для решения этой актуальной научной задачи».

Обосновывая актуальность избранной темы, следует указать, почему именно она и именно на данный момент является актуальной, кратко осветить противоречия и причины, по которым изучение этой темы стало необходимым и что мешало ее раскрытию раньше, в предыдущих исследованиях.

На данном этапе работы не всегда можно точно определить тему исследования, пути и способы ее разработки и осуществления. Для этого необходимо изучить научную литературу по вопросу, после чего тема обычно уточняется, изменяется.